

**Program wychowawczo – profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej Nr 2 im. Adama Mickiewicza w Wiśle**  
**na rok szkolny 2023/2024**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły,

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wprowadzenie do programu.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Wiśle Czarnem, opiera się na wartościach przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki współczesnych problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły i regionu.

**Szkoła Podstawowa nr 2 im. Adama Mickiewicza**  
**„Tutaj przyjazny początek, drogi Twojego sukcesu...”**

## **Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

### **Misja oddziału przedszkolnego**

Misją Oddziału Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej nr 2 w Wiśle jest zapewnienie wszystkim wychowankom wszechstronnego, bezpiecznego rozwoju, przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

### **Wizja oddziału przedszkolnego.**

Oddziały przedszkolne przyjazne dziecku i jego rodzicom, dające możliwość samorealizacji, kreatywnego myślenia, poszanowania godności własnej i innych, zapewniające poczucie bezpieczeństwa, stwarzające warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka na miarę jego indywidualnych możliwości. To także oddziały, dzięki którym dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wymaganiom stawianym w szkole i w życiu dorosłym. W procesie edukacji wdrażające innowacje pedagogiczne, programy własne oraz własne i adoptowane projekty edukacyjne.

### **Misja szkoły podstawowej**

Misją Szkoły Podstawowej nr 2 w Wiśle jest dostosowanie programów nauczania do przyszłych potrzeb młodzieży, zachęcanie do wysiłku, stymulowanie kreatywności uczniów, służenie społeczności lokalnej. Dążenie do tego, aby Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

### **Wizja szkoły podstawowej.**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała niedostosowaniu społecznemu, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

## **Rozdział 2. Zadania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.**

### Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, pikników, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### Cele ogólne:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- respektuje i szanuje odmiennosc kulturowa, narodowa i wyznaniowa drugiego człowieka,
- wspiera nowych rowieznikow i pomaga im,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiazywac konflikty,
- potrafi sobie radzic z trudnymi uczuciami (zlosc, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikowac sie z innymi, dyskutowac, broniec i uzasadniac wlasny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkole na zewnatrz,
- kieruje sie miloscia do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i swiata,
- czuje sie bezpiecznie w swoim srodowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zla,
- dba o higienę osobista, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- zdrowo się odżywia,
- ma szacunek dla żywności i nie marnuje jedzenia,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- wie, gdzie szukać pomocy w przypadku sytuacji kryzysowej: Covid 19, pożar, powódź, trudne sytuacje rodzinne itp.

### Model absolwenta.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

Uczeń zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

Uczeń umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska

- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, a w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom, również obcokrajowcom, osobom z innych wyznań i niepełnosprawnym,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

#### Diagnoza potrzeb szkoły:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska szkolnego w różnych obszarach, analiza potrzeb odbywa się na podstawie:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych
- działalności zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analiza ocen przedmiotowych, ocen z zachowania,
- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole (ankieta dla uczniów i rodziców),
- wytycznych podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

### Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Rozdział 3. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program wychowawczo-profilaktyczny.**

#### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, rozwijania uzdolnień dzieci,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, i wzajemnej pomocy,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,



- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy,
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i ich rodziców,
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- uczą pozytywnego myślenia i nastawienia na sukces, rozwijają poczucie własnej wartości,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- koordynują pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie,

#### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, przemocy, zachowań niepożądanych wśród uczniów,
- reagują w sytuacjach podejrzenia depresji, uzależnień, wystąpienia przemocy domowej, aktów cyberprzemocy,
- pomagają uczniom w przewyżczeniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w szczególności uczniów z Ukrainy,
- zapewniają na zajęciach oraz poza nimi, atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

#### Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w:
  - ~ rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - ~ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - ~ rekomendowaniu dyrektorowi placówki działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły,
  - ~ prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów,
  - ~ rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - ~ określaniu niezbędnych warunków i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby ucznia,
- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w :
  - ~ rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu,
  - ~ udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - ~ dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia,

- ~ doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów w szkole, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- organizuje uroczystości szkolne wg grafiku sporządzonego na początku każdego roku szkolnego,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

## Rozdział 4. Działania wychowawczo – profilaktyczne.

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się, integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie wykluczeniu	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, w zabawach kształtujących umiejętność współpracy. 2. Organizowanie i udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia z gliny,</li> <li>▪ zajęcia z ratownictwa,</li> <li>▪ zajęcia sportowe</li> <li>▪ kółko matematyczne,</li> </ul> 2. Indywidualna praca z uczniami zdolnymi. 3. Przygotowanie uczniów do konkursów. 4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach: „Mieszkam w Beskidach” – konkurs plastyczny, „Latosi Pogwarki w Białce” – konkurs gwarowy, Konkurs Pięknego Czytania w MBP w Wiśle, Kangur Matematyczny, “Fox”- konkurs z języka angielskiego, dyktando z j. angielskiego “You can spell it”
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	1. Nauka zasad dobrego zachowania w różnych miejscach np. w szkole, w kinie, teatrze, muzeum (na lekcji wychowawczej, z pedagogiem, z psychologiem). 2. Uczniowie biorą udział w uroczystościach kulturalnych z zachowaniem zasad dobrego zachowania. Stosują odpowiedni do okoliczności strój.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. Nauka nazywania i rozróżniania emocji, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, reagowania w chwilach złości, stresu itp. (lekcje wychowawcze, z pedagogiem, psychologiem) 2. Uczestnictwo w zajęciach profilaktycznych mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Uświadamianie uczniów i rodziców na temat konsekwencji zachowań agresywnych w szkole i poza nią.

	4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy (prelekcje, lekcje wychowawcze, zajęcia profilaktyczne).
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, w świetlicy, na stołówce, w szatni, w bibliotece.</li> <li>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Organizowanie spotkań z policjantem, ze strażakiem, z GOPR-owcem,</li> <li>4. Udział klas 1 w programie "Akademia Puchatka"</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z ratownictwa</li> </ul> </li> <li>6. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>7. Lekcje „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</li> <li>8. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych (załączniki)</li> </ol>
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby biblioteki i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> <li>4. Angażowanie uczniów do pełnienia roli dyżurnego klasowego.</li> <li>5. Wdrażanie dzieci do ponoszenia odpowiedzialności za zniszczone rzeczy szkolne i mienie innych osób/dzieci.</li> <li>6. Angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Uczniowie sami organizują uroczystości, apele, akcje charytatywne (pod nadzorem wychowawcy i nauczycieli).</li> </ol>
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji szacunku dla drugiego człowieka.</li> </ol>

	<p>5. Wspieranie i pomoc uczniom nowym w klasie i w szkole.</p> <p>6. Okazywanie szacunku osobom innych narodowości, wyznań i kultur oraz niepełnosprawnym.</p> <p>7. Wspieranie dzieci z Ukrainy, pomoc w pokonywaniu barier językowych, kulturowych oraz adaptacyjnych.</p>
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań dzieci na tle rówieśników.</p> <p>3. Kształtowanie u uczniów postawy niesienia pomocy, w szczególności osobom słabszym.</p>
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, ojczyzną.</p> <p>2. Uczniowie poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym: Święto Niepodległości, 11 Listopada, Święta Majowe, Dzień Patrona.</p>
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<p>1. Nauczanie informatyki od I klasy.</p> <p>2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p> <p>4. Zagrożenia płynące z korzystania z Internetu - cyberprzemoc, hejt</p> <p>5. Zasady zachowania się i poruszania w Internecie.</p> <p>6. Lekcje w terenie, lekcje z wykorzystaniem metod aktywizujących, metod praktycznego działania, doświadczeń, projektu.</p>
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Nie pal, przy mnie proszę!”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>4. Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania.</p> <p>5. Uczenie szacunku dla żywności i niemarnowania jedzenia.</p> <p>6. Realizacja programów profilaktycznych zalecanych przez sanepid np.: “Lekki tornister”, “Wirusochrona”.</p>

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do segregacji śmieci,</li> <li>2. Akcja “Sprzątanie Świata”,</li> <li>3. Przegląd Piosenki Ekologicznej</li> </ol>
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki i terapii logopedycznej, z zakresu psychologii.</li> <li>2. Promowanie wśród uczniów pozytywnej roli pedagoga szkolnego, jako osoby chętnej do niesienia pomocy, godnej zaufania.</li> <li>3. Dyżur pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, godzina dostępności nauczycieli – wspieraniu uczniów w razie potrzeby.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżąca wymiana informacji pomiędzy nauczycielem a rodzicem o sytuacji dziecka. Informowania o postępach edukacyjnych, problemach wychowawczych.</li> <li>2. Konsultacje dla rodziców, godzina dostępności dla rodziców - wg planu.</li> <li>3. Dostępność psychologa – dla rodziców oraz nauczycieli.</li> <li>4. Wzajemna wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, specjalistami, zespołem ds. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu lepszego poznania uczniów i rozwiązywania bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole, programami, statutem szkoły, prawami i obowiązkami dzieci.</li> <li>6. Wykaz instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</li> </ol>

	<p>2. Szkolenia Rady Pedagogicznej w zakresie występowania przemocy domowej oraz procedur Niebieskiej Karty</p> <p>3. Dostępność telefonów zaufania:  116 111 – dla dzieci i młodzieży, dostępny przez całą dobę  116 123 – kryzysowy zaufania dla dorosłych 14.00 - 22.00  800 70 22 – centrum wsparcia w stanie kryzysu psychicznego, dostępny przez całą dobę  800 120 002 –Niebieska Linia dla ofiar przemocy domowej, czynny całą dobę</p>
--	---

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji</li> </ul> <p>3. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji</li> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,</li> <li>• wdrażanie do samooceny,</li> <li>• podnoszenie poczucia własnej wartości,</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności i efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul> <p>4. Wspieranie i pomoc uczniom nowym w klasie i w szkole, w szczególności uczniów przybyłych z Ukrainy,</p> <p>5. Okazywanie szacunku osobom innych narodowości, wyznań i kultur – nauka tolerancji dla inności.</p>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, procedury, bhp),</p> <p>2. Aktywne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, samodzielne organizowanie uroczystości szkolnych, apeli, akcji charytatywnych</p> <p>3. Poszanowanie mienia szkoły,</p> <p>4. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p>
Propagowanie wiedzy na temat Polski, Europy i świata	<p>1. Lekcje poświęcone historii współczesnej i Unii Europejskiej.</p> <p>2. Tematy realizowane na zajęciach z geografii i WOS-u.</p> <p>3. Innowacja szkolna, propagująca wiedzę o Polsce pt. “Cudze chwalimy, swego nie znamy – Poznaj Polskę” - udział wszystkich klas 1-8.</p>
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p>

	3. Wykonanie okazjonalnych gazetek na korytarzach szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poruszanie tematów proekologicznych na lekcjach przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Dzień Wody</li> <li>4. Wdrażanie dzieci od 1 klasy do segregacji śmieci.</li> </ol>
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniów o konsekwencjach samowolnego opuszczania zajęć lekcyjnych.</li> <li>2. Kształtowanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności za własne decyzje, ponoszenie konsekwencji.</li> <li>3. Monitorowanie frekwencji uczniów i bieżące informowanie rodziców, oraz dyrektora o pojawiających się problemach.</li> </ol>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno -kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z MOPS.</li> <li>2. Pozyskanie sponsorów.</li> <li>3. Współpraca z parafiami i związkami wyznaniowymi.</li> </ol>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżąca wymiana informacji pomiędzy nauczycielem a rodzicem o sytuacji dziecka. Informowania o postępach edukacyjnych, problemach wychowawczych.</li> <li>2. Konsultacje dla rodziców, godzina dostępności dla rodziców - wg planu.</li> <li>3. Dostępność psychologa – dla rodziców oraz nauczycieli.</li> <li>4. Wzajemna wymiana informacji pomiędzy nauczycielami, specjalistami, zespołem ds. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w celu lepszego poznania uczniów i rozwiązywania bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole, programami, statutem szkoły, prawami i obowiązkami dzieci.</li> <li>6. Wykaz instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>7. Doskonalenie kompetencji Rady Pedagogicznej w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku</li> </ol>

	rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</li> <li>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych: "Wieczór Kolęd", "Dzień Babci i Dziadka", "Koncert Wiosenny", "Dzień Rodziców".</li> </ol>
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Poruszanie tematów o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się,</li> <li>3. Uczenie szacunku dla żywności i niemarnowania jedzenia.</li> <li>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>5. Udział w zawodach sportowych.</li> <li>6. Organizacja i udział w konkursach dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>7. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</li> <li>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> </ol>
Zdrowie psychiczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, pomoc psychologa,</li> <li>2. Nauka radzenia sobie w sytuacjach stresowych,</li> </ol>
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, e-papierosy,</li> <li>• gazetki ściennie,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> </li> <li>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, cyberprzemocy,</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby, pandemie, powodzie, pożary),</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy w kryzysie związanym z trudną sytuacją rodzinną, w przypadku kataklizmów i pandemii (w tym Covid),</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.</li> </ul> <p>4. Badanie czynników chroniących i ryzyka występujących w szkole, ankieta wśród uczniów i rodziców, analizowanie bieżących potrzeb dzieci.</p>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie przemocy wśród uczniów,</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (MOPS Wisła),</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>4. Udział w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego (MOPS Wisła), wzajemna wymiana doświadczeń,</p>

## **Rozdział 5. Monitoring programu.**

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Opracowany program wychowawczo-profilaktyczny powinien być uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną. O sposobie tego porozumienia i formie potwierdzenia, że ono nastąpiło, decydują organy szkoły.

### **Działalność edukacyjna szkoły od 1 września 2017**

Od 1 września 2017 r. działalność edukacyjną szkoły powinny określać:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Powinny być one ze sobą spójne i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej (rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej).

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 2 w Wiśle przy ul. Białej Wiselki 6, w dniu 29.09.2023 r.