

# **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**w Szkole Podstawowej nr 2 im. Adama  
Mickiewicza w Wiśle**

zgodny z rozporządzeniem MENiS  
z dnia 7 września 2004r.

**Stanowi załącznik nr 2 do Statutu Szkoły**

*Tekst po zmianach 11.09.2008r.*

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY**

### **Szkoła Podstawowa nr 2 w Wiśle – Czarnem**

zgodny z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004r.

### **Stanowi załącznik nr 2 do Statutu Szkoły**

*„...rzeczą najważniejszą w wychowaniu współczesnym jest kształtować ludzi tak , aby umieli oni żyć w warunkach współczesnej cywilizacji , aby potrafili podołać zadaniom , które im stawia , aby korzystali z możliwości kulturalnego rozwoju , którego im dostarcza , aby wiedzieli ku czemu i jak dążyć , z jakich źródeł czerpać radość życia”*

W wychowaniu młodego człowieka pierwszeństwo powinien mieć dom rodzinny. To w nim przekazywane są systemy wartości, kształtuje się charakter.

Tymi zaś, którzy wspierają rodziców w wychowaniu są nauczyciele, którzy wychowują poprzez własne postawy, codzienne zachowanie i celowe działanie.

Wśród zadań nowej szkoły znajduje się opracowanie szkolnego programu wychowawczego, który musi pozostać w zgodzie z art. 53 ust. 3 Konstytucji RP o prawie rodziców do wychowania.

Szkolny program wychowawczy powinien:

1. zawierać opis zadań i projektów wychowawczych lub programy profilaktyczne,
2. określać potrzeby, możliwości i oczekiwania wszystkich podmiotów szkoły,
3. ustalać zasady współpracy szkoły i rodziny oraz pozaszkolnych instytucji mogących współdziałać w procesie wychowawczym,
4. być dostosowany do typu szkoły
5. odpowiadać potrzebom środowiska lokalnego.

Dokonując planowania działań trzeba więc pamiętać, aby uwzględnić jak najpełniejszy rozwój ucznia, który obejmuje intelekt, emocje, strefę duchową oraz sprawność ruchową i dbałość o zdrowie.

Zadaniem szkoły jako instytucji wychowawczej jest:

- stworzenie uczniowi warunków wszechstronnego rozwoju,
- pozwolenie mu na samodzielne ukształtowanie swojego światopoglądu i system wartości,

– wskazanie, iż samodzielność to odpowiedzialność za podjęte decyzje.

Należy także pamiętać, że nie można oddzielić wychowania od edukacji, która jest efektywna i możliwa, gdy w szkole istnieje **prorozwojowe środowisko wychowawcze**.

W podstawie Programowej szkoły podstawowej zapisano:

„W szkole uczniowie winni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobywanej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata...

Nauczyciele w swojej pracy **wychowawczej**, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności i zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielnymi w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów w hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów."

Musimy sprawić, aby szkoła była miejscem, w którym uczeń może zaspokoić swoje potrzeby, rozwijać zainteresowania, rozwiązywać swoje problemy.

Czynić to chcemy poprzez stworzenie uczniom warunków, które umożliwiają odkrycie siebie, uzyskanie poczucia własnej wartości, dojrzewanie społeczne i co jest niezwykle ważne- przeżycie radości z własnego rozwoju.

Szkolny program wychowawczy naszej szkoły zaczął powstawać jeszcze przed wakacjami '99. Grono Pedagogiczne zastanawiało się, jak powinien zostać skonstruowany program wychowawczy, żeby mógł funkcjonować w sposób oczekiwany przez uczniów, rodziców, nauczycieli, środowisko.

Aby poznać potrzeby i oczekiwania wszystkich podmiotów przeprowadzona została ankieta, w której wzięli udział wszyscy uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły.

Wydaje się, iż ankietowani odpowiadali szczerze, co pozwoliło na dokonanie dokładnej analizy i wyciągnięcie konstruktywnych wniosków.

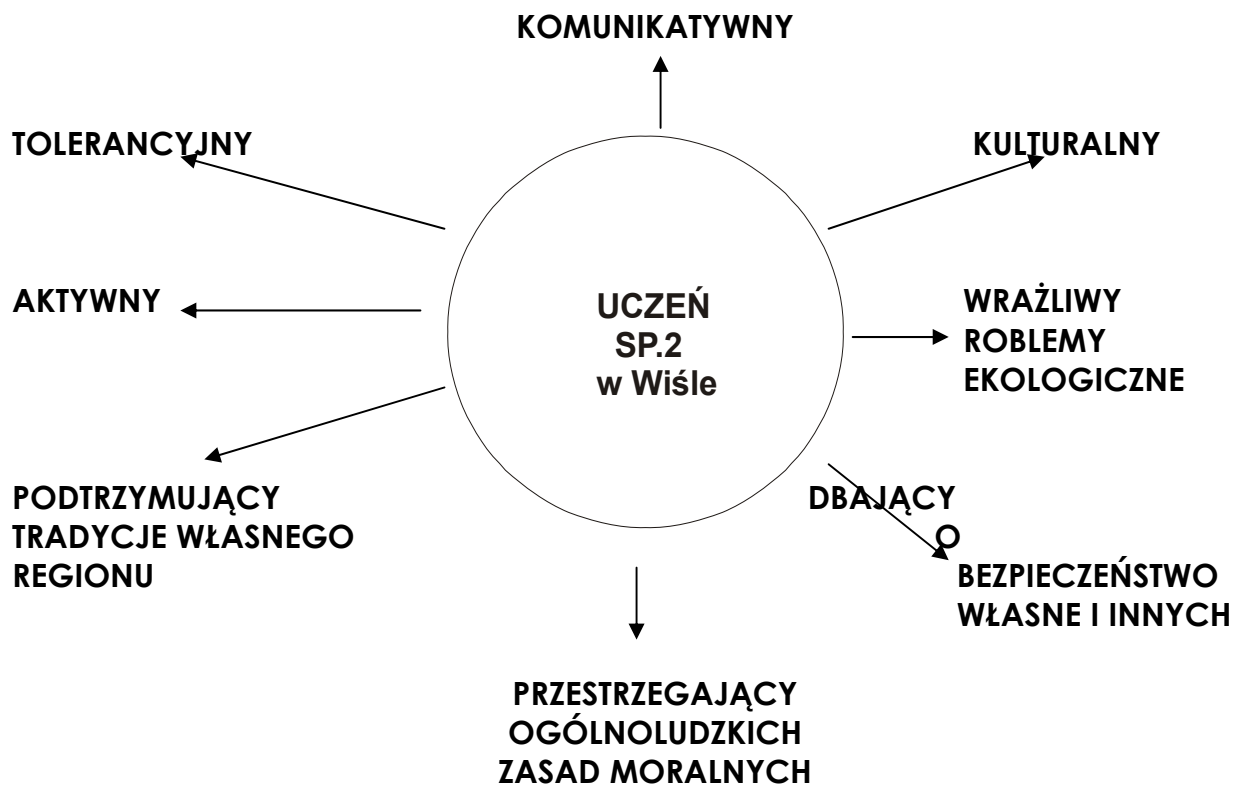
Grono Pedagogiczne za główny cel szkolnego programu wychowawczego przyjęło wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia.

Naszym uczniom jest to szczególnie potrzebne ze względu na specyficzne położenie szkoły i specyficzny klimat domów wiślańskich.

SP.2 w Wiśle jest niewielką szkołą rodzinną, w której uczą się dzieci pochodzące z zacnych wiślańskich rodów. W ich domach kultywuje się gwarę oraz wielki szacunek dla pracy, tradycji, religii i przyrody.

Te piękne wartości należy więc rozwijać w pomocą rodziców stosując odpowiednie metody pracy wychowawczej.

W swoich działaniach dążyć będziemy do tego, aby każdy uczeń naszej szkoły był:



<b>UCZEŃ AKTYWNY</b>	<b>REALIZACJA POPRZEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi samodzielnie myśleć i działać</li> <li>• bierze czynny udział w imprezach szkolnych</li> <li>• reprezentuje szkołę w imprezach pozaszkolnych i środowiskowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w organizacjach szkolnych: Samorząd Uczniowski, Spółdzielnia Uczniowska, SK LOP, SK PCK, SKO</li> <li>• pomoc w świetlicy i bibliotece szkolnej</li> <li>• organizacja samopomocy koleżeńskiej</li> </ul>

<b>UCZEŃ ROZWIJAJĄCY SWOJE TELENTY I UMIEJĘTNOŚCI</b>	<b>REALIZACJA POPRZEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje swoje talenty i zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w kółkach zainteresowań</li> <li>• udział w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• udział w konkursach i zawodach</li> <li>• udział w imprezach szkolnych i środowiskowych</li> <li>• praca indywidualna pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>

<b>UCZEŃ KOMUNIKATYWNY</b>	<b>REALIZACJA POPRZEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• łatwo nawiązuje kontakty z otoczeniem</li> <li>• potrafi słuchać czynnie</li> <li>• potrafi jasno, otwarcie wyrażać swoje myśli</li> <li>• wie za pomocą jakich argumentów uzasadnić swoją postawę, poglądy, stanowisko</li> <li>• jest otwarty w realizacji z innymi</li> <li>• akceptuje poglądy i postawy drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia integrujące z grupą</li> <li>• redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej</li> <li>• wspólne ustalanie tematów godzin wychowawczych</li> <li>• praca zespołowa, w przygotowywaniu imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych</li> </ul>

<b>UCZEŃ ŚWIADOMIE I UMIEJĘTNIE KORZYSTAJĄCY Z MEDIÓW</b>	<b>REALIZACJA POPRZEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie korzystać z edukacyjnych programów komputerowych i Internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia w pracowni komputerowej</li> <li>• rozmowy na godzinach</li> </ul>

- zna negatywne strony pracy z komputerem
- umie korzystać z wydawnictw
- czyta czasopisma
- rozsądnie traktuje reklamy

- wychowawczych
- spotkania z pielęgniarką
- lekcje biblioteczne
- zajęcia w świetlicy
- lekcje medialne w kl. I - III

---



---

### **UCZEŃ ZDROWY, DBAJĄCY O KONDYCJĘ FIZ. I PSYCH.**

---

### **REALIZACJA POPRZEZ**

- dba o prawidłową postawę ciała
- dba o higienę osobistą
- dba o higienę miejsca pracy
- dba o estetykę wszystkich pomieszczeń szkolnych
- preferuje aktywny wypoczynek
- uprawia sporty, bierze udział w zawodach sportowych
- bierze udział w wycieczkach szkolnych
- wyjeżdża na „zieloną szkołę”
- zna zmiany fizyczne i psychiczne zachodzące w org. W okresie dojrzewania
- stosuje profilaktykę zdrowotną
- radzi sobie ze stresem
- zna zasady zdrowego trybu życia

- udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej
- szczepienie profilaktyczne
- przeglądy czystości pomieszczeń szkolnych
- dostosowanie stolików i krzesel do wzrostu uczniów
- estetyka sal lekcyjnych
- prowadzenie pogadanek na temat higieny osobistej
- udział w konkursach propagujących zdrowie
- organizowanie wyjazdów na „zieloną szkołę”, wycieczki, ogniska, kuligi
- organizowanie „Rajdu szkoły u źródeł Wisły”
- kierowanie na badania do Poradni Psych.-Ped.
- dostosowanie wymagań do możliwości ucznia
- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”
- prelekcja o AIDS
- udział w programach profilaktycznych
- dyskusja na godz. wychowawczych
- udział w dodatkowych zajęciach ruchowych

---



---

### **UCZEŃ KULTURALNY**

---

### **REALIZACJA POPRZEZ**

- odnosi się z szacunkiem do innych

- wyjazdy na spektakle teatralne,
-

- używa zwrotów grzecznościowych
- umie zachować się w miejscach publicznych
- potrafi zachować się w różnych sytuacjach życiowych
- ubiera się stosownie do sytuacji
- czuje się gospodarzem swojej szkoły
- rozumie sens znaków nakazów i zakazów
- zna kulturę i tradycje swojego regionu
- rozwija zainteresowania sztuką i kulturą
- poznaje kulturę innych regionów

seanse filmowe

- odwiedzanie muzeów, wystaw
- organizowanie na terenie szkoły spotkań z muzyką, teatrem ciekawym człowiekiem
- prowadzenie lekcji pod kątem dobrego zachowania
- pomoc koleżeńska
- organizowanie konkursów czytelniczych i wiedzy o kulturze i sztuce
- wzbogacanie zbiorów bibliotecznych
- uczestnictwo w „Rajdzie szkoły u źródeł Wisły”

---



---

### **UCZEŃ PRZESTRZEGAJĄCY OGÓLNOLUDZKICH ZASAD MORALNYCH**

### **REALIZACJA POPRZEZ**

- jest wrażliwy na dobro (osobiste i wspólne)
- nie krzywdzi innych swoim postępowaniem
- pomaga innym
- jest tolerancyjny w szerokim pojęciu
- przestrzega norm zwyczajowych
- posiada własną hierarchię wartości

- zorganizowanie zajęć religii w celu kształtowania świadomości moralnej uczniów
- wskazywanie wzorców do osobowych do naśladowania (wartościowy film, literatura, muzyka, sztuka)
- kształtowanie postaw moralnych w ramach tematyki godzin wychowawczych
- motywowanie uczniów do określonego sposobu zachowania
- opracowanie jasnego systemu oceniania
- tworzenie tradycji szkoły

---



---

### **UCZEŃ PRZYGOTOWANY DO ŻYCIA W RODZINIE**

### **REALIZACJA POPRZEZ**

- rozumie role członków w rodzinie
- jest związany emocjonalnie z rodziną
- zna swoje korzenie

- dowolny udział w zajęciach „wychowanie do życia w rodzinie”
  - udział w lekcjach
-

- ma poczucie dumy z przynależności do swojej rodziny
- szanuje seniorów

- wychowawczych
- udział w przygotowaniu Dnia Rodziców
- udział w przygotowaniu Dnia Babci i Dziadka
- wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych
- udział w koncercie dla seniorów

---

**UCZEŃ DBA  
O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE  
I INNYCH**

---

**REALIZACJA POPRZEZ**

- zna zasady bezpiecznego poruszania się na drogach publicznych
- potrafi korzystać ze środków komunikacji
- wie, jak należy zachować się w razie ewentualnego zagrożenia (np. burze, pożar, powódź)
- zna regulaminy obowiązujące w klasopracowniach i stosuje je
- potrafi udzielić I-szej pomocy
- bezpiecznie spędza wolny czas

- wychowanie komunikacyjne na lekcjach techniki i godz. wychowawczych –znajomość przepisów ruchu drogowego
- spotkania z policjantem
- zdobycie karty rowerowej
- próbna ewakuacja szkoły
- pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw
- wskazanie możliwości bezpiecznego spędzania czasu

---

**UCZEŃ ŚWIADOMIE  
PRZECIWSZTAWIAJĄCY SIĘ PRZEMOCY**

---

**REALIZACJA POPRZEZ**

- zna źródła konfliktów w grupie rówieśniczej i potrafi je rozwiązywać
- wie, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, wie, gdzie zwrócić się o pomoc
- wie, co to jest zachowanie asertywne, umie mówić „nie”
- ma poczucie własnej wartości, akceptuje samego siebie
- przeciwstawia się przejawom agresji
- nie używa wulgaryzmów

- udział w programach profilaktycznych
  - dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęciach przedmiotowych
  - dramy
  - realizacja założeń Szkolnego Programu Profilaktyki
  - praca w organizacjach szkolnych, kółkach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych
  - udział w życiu klasy i szkoły
  - opieka nad kolegami potrzebującymi pomocy
  - świadome kontrolowanie swojego języka i sposobu wyrażania emocji
-



---

---

**UCZEŃ WRAŻLIWY NA PROBLEMY  
EKOLOGICZNE**

---

**REALIZACJA POPRZEZ**

- zna swoje miejsce w przyrodzie
  - jest świadomy zagrożeń współczesnej cywilizacji dla środowiska naturalnego
  - wnosi swój wkład w ochronę przyrody
  - bierze udział w akcjach ekologicznych
  - propaguje wiedzę ekologiczną w swoim domu i środowisku
  - bierze udział w konkursach wiedzy ekologicznej, przyrodniczej i konkursach plastycznych
  - wie, co to jest recykling
- przekazywanie wiedzy o problemach ekologicznych w ramach zajęć przedmiotowych
  - udział w akcjach chroniących środowisko („Sprzątanie Świata”, wiosenne sprzątanie rzek i potoków, porządkowanie obejścia szkoły)
  - obchody światowego „Dnia Ziemi”
  - zorganizowanie zbiórki surowców wtórnych
  - organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej
  - motywowanie do utrzymania czystości wokół swojego miejsca zamieszkania
  - organizowanie konkursów wiedzy ekologicznej, myśliwskiej i przyrodniczej
  - udział w „Konkursie Piosenki Ekologicznej”
  - udział w konkursie „Przyroda – moja miłość”
- 

---

---

**UCZEŃ ZNA „SWOJĄ MAŁĄ OJCZYZNĘ”**

---

**REALIZACJA POPRZEZ**

---

- zna najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu
  - zna i używa gwarę wiślańską i nazewnictwo
  - zna historię regionu, podania, legendy
  - zna miejscowe obrzędy, sztukę ludową, pieśni
  - uczestniczy w imprezach środowiskowych: Wieczór Kolęd, rajd szkoły, piknik,
- poznanie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły w ramach wycieczek po najbliższym środowisku
  - przygotowanie Rajdu Szkoły u źródeł Wisły pod kątem znajomości wiedzy geograficznej, historycznej, regionalnej
  - poznanie lokalnych i regionalnych tradycji obyczajów i
-

- 
- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje się wiślaninem, jest dumny z przynależności do wspólnoty lokalnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zwyczajów</li> <li>• przygotowanie imprez środowiskowych o charakterze regionalnym</li> <li>• udział w konkursach gwarowych, recytatorskich, przeglądach artystycznych, plastycznych</li> <li>• wystawianie regionalnych scenek</li> </ul> |
|---|---|
- 

---



---

**UCZEŃ ROZUMIEJĄCY POJĘCIE OJCZYZNY I PATRIOTYZMU**

---

**REALIZACJA POPRZEZ**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• czuje więź z krajem ojczystym</li> <li>• ma szacunek dla własnego państwa</li> <li>• potrafi uszanować symbole narodowe</li> <li>• zna hymn narodowy</li> <li>• przygotowuje się do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w uroczystościach rocznicowych</li> <li>• poznanie sylwetek wielkich Polaków</li> <li>• otaczanie opieką lokalnych miejsc pamięci narodowej</li> <li>• udział w demokratycznych wyborach do Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• poznanie struktury samorządu terytorialnego</li> <li>• spotkania z przedstawicielami władz lokalnych</li> </ul> |
|---|--|
- 

Zadania szkoły w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju ucznia zawierają się w celach głównych:

**Rozwój emocjonalny**

- pomoc w poznawaniu siebie, akceptacji siebie,
- nauka radzenia sobie ze stresem
- określanie i nazywanie swoich uczuć,

stanów psychicznych

- postawy asertywne
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i rozróżniania dobra i zła

### Rozwój intelektualny

- budzenie ciekawości poznawczej komunikowania się
- rozwój twórczego myślenia społeczności
- odkrywanie własnych możliwości, predyspozycji talentów
- rozbudzanie motywacji uczenia się symboli
- wskazanie na sens pracy, jej ważkość kultywowanie tradycji

### Rozwój społeczno-patriotyczny

- kształtowanie umiejętności
- integracja zespołu klasowego, szkolnej
- kształtowanie postawy tolerancji
- kształtowanie szacunku dla historii, narodowych, tradycji, regionalnych, rodzinnych, szkolnych
- wdrażanie do samorządności
- pomoc w odnalezieniu swojego miejsca w świecie
- przygotowanie ucznia do świadomego aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym

## ZADANIA SZKOŁY

### Rozwój zdrowotny

- kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych środowiska
- promocja zdrowego stylu życia troski o
- znajomość zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami naturalnego
- kształtowanie nawyków aktywnego spędzania czasu
- zaznajomienie z zasadami BRD
- troska o przestrzeganie przepisów BHP

### Edukacja ekologiczna

- uczenie kultury ekologicznej
- wpajanie podstawowych zasad zachowania się względem
- uświadamianiu uczniom potrzeby ochronę środowiska naturalnego
- aktywna ochrona środowiska

### Edukacja regionalna

- poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej